

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета
Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.02 АРТТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ

ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- формирование: знаний о современных подходах к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; освоение основ терапии искусства с целью решения трудностей в развитии и воспитании детей с особыми образовательными возможностями; профессиональной компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном коллективе; овладение основными формами и методами работы в инклюзивном образовании, технологиями психотерапевтической и психокоррекционной деятельности.

Задачи курса:

- овладение основами понимания возможностей искусства и философии инклюзии;
- понимание необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- развитие умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ средствами искусства и их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение на арттерапевтических принципах, методах и технологиях организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.
- изучение и принятие средств арттерапии в инклюзивном образовании.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6, ПК-2, ПК-6

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2-способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-6 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)) представления материалов собственных научных исследований

В результате изучения дисциплины «Арттерапия в инклюзивном образовании» студент должен:

знать: основы и методы самообразования;

основы научно-творческой деятельности, законодательства РФ и нормативы к организации творческой и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях и организациях;

основы научного исследования, принципы организации научного исследования, способы получения научного знания и его изложения в устной, письменной и виртуальной формах

уметь: составить план самообразования по предметам профессионального обучения;

организовать и оценить творческие способности участников образовательного процесса и использовать их для организации творческой и исследовательской деятельности;

объясняет варианты построения научного знания

владеть: навыками самоорганизации;

навыками диагностики и оценивания креативного и исследовательского потенциала человека, учебной группы;

навыками презентации материалов и результатов исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части Блока 1.(дисциплины по выбору) направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Арттерапия в инклюзивном образовании» изучается в 8 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 _____ зачетных единиц, _____ 180 _____ часов.

4. Содержание дисциплины (модуля) «Арттерапия в инклюзивном образовании»

Тематический план очное отделение

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекц ии	семи нар ы	с/р	
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины. Арттерапия в инклюзивном образовании	8	1, 2	2	2	15	
2.	Сущность арттерапии и инклюзии в современной системе образования. Основные принципы использования арттерапии в инклюзивного образования	8	3,4	2	2	15	Практическое задание (сообщение)
3.	Современная система специальных образовательных услуг. Нормативно-правовая база обучения и воспитания.	8	5,6			24	
4.	Раздел II. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Построение образовательного маршрута	8	7, 8, 9	2	4	16	Практическое задание (доклад)

	ребенка с ОВЗ.						
5.	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.	8	10, 11		4	20	Практическое задание (рубежный контроль)
6.	Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика. Система выявления детей с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Диагностика в изобразительной деятельности: уровня развития пространственных представлений; уровня развития восприятия цвета, формы; уровня развития мотивационной готовности к изобразительной деятельности; уровня развития творческих возможностей ребенка; уровня развития графомоторных навыков; общий уровень изобразительных возможностей ребенка	8	12, 13, 14	2	4	18	
7.	Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами арттерапии в инклюзивном образовании. Арттерапия и психолого-педагогического сопровождение	8	15,16,	2	4	18	

	обучающихся в инклюзивном образовании. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды						
8.	Раздел V Критерии оценки уровня обучения, воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья с использованием арттерапии по показателям: эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, двигательная расторможенность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность. Стимулирование креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании. Арттерапевтические игры-«Фантастическое животное», «Инопланетянин», «Машина времени», в изобразительной деятельности с целью дорисовать различные детали, увидеть целое, с использованием приемов комбинаторики.	8	17	2	4	18	Практическое задание (сообщение)
	Итого: 180			12	24	144	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Лекция Предмет и задачи учебного предмета.

Актуальные вопросы современного образования за рубежом и в России. Арттерапия в инклюзивном образовании. Оценка состояния успеваемости и здоровья современных школьников. Цель инклюзивного образования – принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества. Инклюзия – современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы

они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства.

Вопросы к семинару:

1. Арттерапия в инклюзии - раскрытие потенциала каждого ученика с помощью артпрограмм.
2. Соматические проблемы современных школьников и их влияние в условиях возрастающей учебной нагрузки учащихся.
3. Арттерапия в коррекции недостатков, которые препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Тема 2. Сущность арттерапии и инклюзии в современной системе образования.

Инклюзия: современная система образования. Основные принципы использования арттерапии в инклюзивного образования *Интегрированное образование* как форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового общеобразовательного учреждения посредством создания специальных условий в получении образования. Основные принципы инклюзивного образования.

Вопросы к семинару:

1. Актуальные социально-культурные тенденции современного общего образования.
2. Состояние и перспективы развития образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие «инклюзии» в современном образовании.
4. Принципы и задачи инклюзивного образования.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг.

Вопросы к семинару:

1. Нормативно-правовая база обучения и воспитания.
2. Программы арттерапии в инклюзивном образовании.
3. Система инклюзий и арттерапия.

Вопросы к семинару:

1. Динамика развития системы инклюзивного образования в современном обществе.
2. Подходы к организации индивидуальных образовательных услуг.
3. Построение инклюзивного образования с использованием арттерапевтических технологий.

Тема 4. Раздел II. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения в развитии. Вторичные отклонения в развитии.

Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Коррекционные возможности арттерапии – методики коррекции трудностей развития детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития. Требование к психолого-педагогическому сопровождению в инклюзивном образовании.

Вопросы к семинару:

1. Понимание ограниченных возможностей здоровья.
2. Дефекты развития (сенсорный, интеллектуальный, комплексный) и организация помощи детям, имеющим ОВЗ.

3. Методика разработки и построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Вопросы к семинару:

1. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специфика дефекта (сенсорный, интеллектуальный, комплексный) и его преодоление под воздействием арттерапии.

Тема 5. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Конституция РФ о правах детей на получение доступного образования в современном обществе. Нормативные документы по организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах России. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Содержание программ начального общего образования (анализ одной на выбор). Коррекционно-развивающий потенциал образовательных программ начального общего образования. Индивидуальный характер инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Разработка программ обучения для детей с ОВЗ с использованием адаптивной образовательной среды.

Вопросы к семинару:

1. Требования к организации инклюзивного образования в РФ.
2. Требования к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Оптимизация педагогического, межличностного взаимодействия в процессе организации непрерывного образовательного процесса.

Тема 6. Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.

Система выявления детей с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Диагностика в изобразительной деятельности: уровня развития пространственных представлений; уровня развития восприятия цвета, формы; уровня развития мотивационной готовности к изобразительной деятельности; уровня развития творческих возможностей ребенка; уровня развития графомоторных навыков; общий уровень изобразительных возможностей ребенка.

Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Вопросы к семинару:

1. Интеграция возможностей арттерапии в инклюзивном образовании.
1. Основные положения Международной Конвенции о правах ребенка.
2. Задачи психолого-педагогической службы в условиях инклюзивного образования.
3. Способы выявления трудностей развития детей с ОВЗ.

Вопросы к семинару:

1. Методы и приемы психолого-медико-педагогической диагностики с целью выявления детей с ОВЗ.
2. Особенности организации образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
3. Оборудование классов, рекреаций и др. зон учебной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 7. Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами арттерапии в инклюзивном образовании.

Арттерапия и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Основы организации арттерапии в инклюзивном процессе. Арттерапия в преодолении трудностей - эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, двигательная расторможенность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ.

Вопросы к семинару:

1. Трудности выявления особых образовательных возможностей у детей с ослабленным здоровьем и другими отклонениями в развитии.
2. Требование к результатам воспитания и развития детей с ОВЗ на начальном этапе школьного обучения.
3. Формы и виды диагностических процедур обучающихся в начальной школе.
4. Составление диагностических программ в зависимости от образовательных возможностей обучающихся.

Вопросы к семинару:

1. Специфические задачи преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ.
2. Специфические задачи преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.
3. Организационные принципы в решении задач обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Этапы организации арттерапевтической помощи в инклюзивном образовании.

Тема 8. Раздел V. Критерии оценки уровня обучения, воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья.

Использование арттерапии для оценки уровней по показателям: эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, двигательная расторможенность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность.

Стимулирование креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании. Арттерапевтические игры- «Фантастическое животное», «Инопланетянин», «Машина времени», в изобразительной деятельности с целью дорисовать различные детали, увидеть целое, с использованием приемов комбинаторики.

Вопросы к семинару:

1. Показатели результативности арттерапии в инклюзивном образовании.
2. Обоснование выбора оценки по показателю эмоционально-волевой незрелости обучающихся, мешающего включению в арттерапевтическую деятельность.
3. Обоснование выбора оценки по показателю сниженной познавательной активности, мешающей включению в арттерапевтическую деятельность.
4. Обоснование выбора оценки по показателю неуверенности в себе, мешающей включению арттерапевтическую деятельности.
5. Обоснование выбора оценки по показателю двигательной расторможенности, мешающей включению в арттерапевтическую деятельность и др.

Вопросы к семинару:

1. Особенности креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании.
2. Арттерапевтические игры и их задачи в инклюзивном образовании.
3. Игровая деятельность в изо-терапии.
4. Игровая деятельность в музыка-терапии и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В учебном процессе широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Арттерапия в инклюзивном образовании» для студентов направления подготовки **50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**, профиль подготовки: «Артпедагогика»: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, составление глоссария по всему изученному материалу курса.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения.

На занятиях по дисциплине «Арттерапия в инклюзивном образовании» используются мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арттерапия в инклюзивном образовании»

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине «Арттерапия в инклюзивном образовании»

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

При оценке итогового экзамена учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов; степень

сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
 - в основном правильно даны определения и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы предполагают проработку материала, связанного с контролем, коррекцией и организации помощи детям в условиях инклюзивного образования:

1. Система выявления трудностей адаптации детей в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические особенности выявления образовательных возможностей детей в учебном заведении.
3. Интеграция усилий психолого-педагогических специалистов в образовании для решения трудностей в обучении детей.
4. Методы диагностики учебных трудностей детей в образовании.
5. Основные трудности в обучении детей (дисграфия, дислексия и др.).
6. Показатели эффективности деятельности педагога-психолога в образовании.
7. Особенности персонализации обучения в инклюзивном образовании.
8. Подходы к построению индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ.
9. Диагностика трудностей в обучении детей и их решение с использованием:
 - активных методов обучения,
 - стимулирующих методов обучения,
 - дискуссии,
 - общения,

-способов поэтапного усвоения нового материала и др. аспекты трудностей на усмотрение студента.

10. Арттерапевтическая помощь при трудностях чтения.
11. Арттерапевтическая помощь при трудностях письма.
12. Арттерапевтическая помощь детям с задержкой психического развития.
13. Арттерапевтическая помощь при трудностях с устной и письменной речью при минимальной мозговой дисфункции.
14. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
15. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
16. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
17. Действующие модели развития инклюзивных школ.
18. Перспектива развития инклюзивных школ.
19. Как создать инклюзивную школу.
20. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
21. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Арттерапия в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- понимание сущности и содержания арттерапии в инклюзивном образовании, понимание необходимости,
- понятие «инклюзии» в современном образовании,
- принципы и задачи инклюзивного образования.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Понимание ограниченных возможностей здоровья.
- Дефекты развития (сенсорный, интеллектуальный, комплексный) и организация помощи детям, имеющим ОВЗ.
- Методика разработки и построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Задание 3 (к теме 8). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Требования к организации инклюзивного образования в РФ.
- Требования к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
- Оптимизация педагогического, межличностного взаимодействия в процессе организации непрерывного образовательного процесса.

6.3. Рубежный контроль

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

1. Актуальные проблемы арттерапии в инклюзивном образовании.
2. Реализация арттерапевтических методик в условиях инклюзивного образования.
3. Что такое «арттерапия» «инклюзия», «образование», «образовательные возможности личности».
4. Программы инклюзивного образования с использованием арттерапии.
5. Особенности интеграции личности в условиях инклюзивного образования.

6. Арттерапия в процессе психолого-педагогической помощи детям в условиях инклюзивного образования.
7. Принципы организации программ арттерапевтической помощи детям в инклюзивном образовании.
8. Задачи арттерапии в инклюзивном образовании на современном этапе.

6.4. Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Содержание международных и Российских правовых актов, касающихся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности арттерапии в инклюзивном образовании.
3. Трудности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
4. Арттерапия в инклюзивном образовании.
5. Технологии использования арттерапии в инклюзивном образовании.
6. Основные подходы к использованию арттерапии в инклюзивном образовании.
7. Психолого-педагогические аспекты арттерапии в инклюзивном образовании.
8. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях в чтении.
9. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях письма.
10. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
11. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
12. Диагностика и мониторинг процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
13. Арттерапия в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
14. Арттерапевтическая помощь обучающимся при нарушении зрения.
15. Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивном образовании.
16. Арттерапевтическая помощь детям с ДЦП.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
18. Задачи арттерапии в процессе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
19. Методы арттерапии в обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья?
20. Арттерапия в реабилитационных мероприятиях (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
22. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
23. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
24. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
25. Арттерапевтические подходы к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 216 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05815-4 : 449.00

2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06948-8 : 709.00
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 709.00
4. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева ; под ред. Е. А. Медведевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 274 с. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-07554-0 : 679-
5. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Медведева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 189.00
6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00
7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 161 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08946-2 : 349.00
8. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 189 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 499.00

Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе: лекции. – М.: Пед ун-т «Первое сентября», 2009. – 84с
2. Бородкина О. И. Социальная интеграция инвалидов как направление социальной политики в России (по результатам социологического исследования в г. Санкт-Петербурге) // XIII Апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества. В 4-х книгах. Книга 3. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2012. С.11–19.
3. Инклюзивное образование в России: опыт реализации. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.
4. Банч, Гэри Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса : пособие для учителей / Гэри Банч. – М. : Региональная общественная организация Перспектива, 2008. – 64 с.
5. Банч, Гэри Включающее образование. Как добиться успеха? / Гэри Банч. – М.: Прометей, 2005. – 88 с.
6. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А.Д. Вильшанская. – М. : Школьная Пресса, 2008. – 112 с.
7. Выготский Л. С. Психология искусства : Анализ эстетической реакции / Л. С. Выготский. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Лабиринт, 1998. - 413,[2]с. - ISBN 5-87604-098-3 : 29-04-.
8. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127–132.
9. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир : Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.

10. Кривцун, Олег Александрович. ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА [Электронный ресурс]: учебник / О. А. Кривцун. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 265с
11. Кузин В. С. Психология живописи : учеб. пособие / В. С. Кузин. - Изд. 4-е, испр. - М. : ОНИКС, 2005. - 303, [1] с. : ил. - Библиогр.: с.303-[304]. - ISBN 5-329-01221-X : 485-.
12. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. 1996 // Альманах ИКП РАО // <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/books/specobr/0.htm>.
13. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005
14. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 144 с.
15. Социальная педагогика: уч. пос. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405с
16. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия / Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Учеб. пос. - М., 2006. – 183с.
17. Специальная педагогика./ Под редакцией Н.М. Назаровой. М.: АKADEMA, 2001. – 394с.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(Олигофренопедагогика) : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - М. : ACADEMIA, 2000. - 268, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0343-2 : 41-.
19. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин; [Краснодар. гос. ун-т]. - [2-е изд.]. - М.: Гаудеамус: Акад. проект, 2008. – 488с
20. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация Перспектива. – М.: 2007. – 48 с.
21. Спинжар Н.Ф. Управление образовательными системами: уч. пос. М.: МГУКИ, 2009. – 173с
22. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Социальная работа с инвалидами. Изд-е 2-е, доп. СПб.: Питер, 2005.

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- ☐ Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ☐ Microsoft Office 2016 Word
- ☐ Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

☐ Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

☐ Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Н.Ф. Спинжар, канд. пед. наук, профессор

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК
от __21.05.2019__ года, протокол №__10__

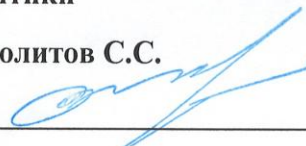
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.02 АРТТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ

ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-2, ПК-6

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2-способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-6 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») представления материалов собственных научных исследований.

Оценочные средства включают: сообщения, доклад, экзамен.

Примерные задания для практических работ:**1. Подготовка сообщения**

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Сущность арттерапии и инклюзии в современной системе образования.		Сообщение	15 час.
Критерии оценки уровня обучения, воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья с использованием арттерапии по показателям: эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, двигательная расторможенность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность. Стимулирование креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании. Арттерапевтические игры-«Фантастическое животное», «Инопланетянин», «Машина времени», в изобразительной деятельности с целью дорисовать различные детали, увидеть целое, с использованием приемов комбинаторики.		Сообщение	18 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с философской литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего артпедагога.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Доклад	16 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с философской литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего артпедагога.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3

3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Арттерапия в инклюзивном образовании»

1. Содержание международных и Российских правовых актов, касающихся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности арттерапии в инклюзивном образовании.
3. Трудности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
4. Арттерапия в инклюзивном образовании.
5. Технологии использования арттерапии в инклюзивном образовании.
6. Основные подходы к использованию арттерапии в инклюзивном образовании.
7. Психолого-педагогические аспекты арттерапии в инклюзивном образовании.
8. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях в чтении.
9. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях письма.
10. Арттерапевтическая помощь обучающимся при трудностях устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
11. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
12. Диагностика и мониторинг процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
13. Арттерапия в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
14. Арттерапевтическая помощь обучающимся при нарушении зрения.
15. Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивном образовании.
16. Арттерапевтическая помощь детям с ДЦП.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
18. Задачи арттерапии в процессе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
19. Методы арттерапии в обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья?
20. Арттерапия в реабилитационных мероприятиях (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
22. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
23. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
24. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
25. Арттерапевтические подходы к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития

Критерии рейтинговой оценки на экзамене:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Спинжар, канд. пед. наук, профессор


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.


«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.02 АРТТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ

ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Арттерапия в инклюзивном образовании является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Арттерапия в инклюзивном образовании»

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины. Арттерапия в инклюзивном образовании	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	15
2.	Сущность арттерапии и инклюзии в современной системе образования. Основные принципы использования арттерапии в инклюзивного образования	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка сообщения.	15
3.	Современная система специальных образовательных услуг. Нормативно-правовая база обучения и воспитания.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	24
4.	Раздел II. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада.	16
5.	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	20
6.	Раздел III. Комплексная междисциплинарная	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы,	18

	<p>психолого-медико-педагогическая диагностика. Система выявления детей с ОВЗ.</p> <p>Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития.</p> <p>Диагностика в изобразительной деятельности: уровня развития пространственных представлений; уровня развития восприятия цвета, формы; уровня развития мотивационной готовности к изобразительной деятельности; уровня развития творческих возможностей ребенка; уровня развития графомоторных навыков; общий уровень изобразительных возможностей ребенка</p>	предлагаемой к изучению темы.	
7.	<p>Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами арттерапии в инклюзивном образовании. Арттерапия и психолого-педагогического сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании.</p> <p>Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды</p>	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	18
8.	<p>Раздел V Критерии оценки уровня обучения, воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья с использованием арттерапии по показателям: эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, двигательная</p>	<p>Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.</p> <p>Подготовка сообщения.</p>	18

	<p>расторженность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность.</p> <p>Стимулирование креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании.</p> <p>Арттерапевтические игры-«Фантастическое животное», «Инопланетянин», «Машина времени», в изобразительной деятельности с целью дорисовать различные детали, увидеть целое, с использованием приемов комбинаторики.</p>		
--	---	--	--

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины. Арттерапия в инклюзивном образовании	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
2.	Сущность арттерапии и инклюзии в современной системе образования. Основные принципы использования арттерапии в инклюзивного образования	Сообщение
3.	Современная система специальных образовательных услуг. Нормативно-правовая база обучения и воспитания.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	Раздел II. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	Доклад
5.	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы

	инклюзии.	
6.	<p>Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика. Система выявления детей с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Диагностика в изобразительной деятельности: уровня развития пространственных представлений; уровня развития восприятия цвета, формы; уровня развития мотивационной готовности к изобразительной деятельности; уровня развития творческих возможностей ребенка; уровня развития графомоторных навыков; общий уровень изобразительных возможностей ребенка</p>	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
7.	<p>Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами арттерапии в инклюзивном образовании. Арттерапия и психолого-педагогического сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды</p>	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	<p>Раздел V Критерии оценки уровня обучения, воспитания и развития ребенка с особыми возможностями здоровья с использованием арттерапии по показателям: эмоционально-волевая незрелость, сниженная познавательная активность,</p>	Сообщение

	<p>неуверенность в себе, двигательная расторможенность и прочие особенности, мешают им полноценно включиться в изобразительную деятельность.</p> <p>Стимулирование креативной деятельности учащихся в инклюзивном образовании.</p> <p>Арттерапевтические игры-«Фантастическое животное», «Инопланетянин», «Машина времени», в изобразительной деятельности с целью дорисовать различные детали, увидеть целое, с использованием приемов комбинаторики.</p>	
--	--	--

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея

– как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как

«таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов

- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор
Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК ____ от
____21.05.2019____ года, протокол №__10__